

Аннотация

К программе дополнительного образования

«Учимся читать»

Дополнительная образовательная программа «Учимся читать» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, успешной адаптации его к новым условиям обучения в школе, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена значительным ростом количества учащихся-дисграфиков. Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Дисграфия является не только серьёзным препятствием в овладении письмом и чтением, но и влечёт за собой изменения в характере ребенка (вторичные аффективные наложения). Таким детям нужна своевременная квалифицированная помощь. Целесообразнее и значительно легче предупреждать нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Программа ориентирована не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Практическая значимость

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия в кружке являются профилактикой дисграфии и дислексии и помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей; обогатят детей новыми знаниями в области речи; а так же творческого воображения.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты

школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Цель дополнительной образовательной программы - выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению.

Структура занятия

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Анализ звука (артикуляция, характеристика)
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка
- Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Содержание образования работы с детьми.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 4-7 лет.

Сроки реализации программы - 1 год.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 20 минут 1 раз в неделю (4-5 лет), 25 минут 1 раз в неделю (5-7 лет).

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы.

4 – 5 лет.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносит все звуки изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвучающего гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.
- знает буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

5 – 7 лет.

Ребёнок к концу года:

- достаточно отчётливо и ясно произносит звуки;
- выделяет из слов звуки, находит слова с определённым звуком, определяет место звука в слове;
- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную;
- знает буквы русского алфавита;
- различает короткие и длинные слова, похожие и не похожие, звонкие, громкие и тихие;
- соотносит буквы и звуки;
- называет звуки и слоги в словах;
- находит слова с определённым звуком;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- проявляет активность, самостоятельность.

По окончании курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

1. Знать буквы и их названия.
2. Уметь соотносить звук с буквой.
3. Различать гласные и согласные звуки.
4. Различать твердые, мягкие звуки.
5. Осознанно складывать простейшие слоги.
6. Правильно артикулировать звуки.
7. Слышит звук в словах и выделяет его.
8. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.